



Piano Triennale Offerta Formativa

IV NOVEMBRE

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IV NOVEMBRE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 05/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5462 del 01/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2021 con delibera n. 2/2021

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo Statale "IV Novembre"

In conformità sia alle norme come il d.lgs. n.165 /2001, modificato dal d.lgs. n.150/2009, e l'articolo unico della legge n.107/2015 sia agli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione disposti dal dirigente scolastico, l'Istituto Comprensivo Statale "IV Novembre" di Arezzo:

- è stato istituito nell'a.s. 2010-2011 in seguito alla razionalizzazione della rete scolastica e al relativo dimensionamento;
- è un'istituzione scolastica statale, dotata di autonomia che si occupa della formazione e dello sviluppo psicofisico dei propri studenti;
- è composto da sei plessi, di cui tre scuole dell'infanzia, due scuole primarie, una scuola secondaria di I grado, cui si aggiunge una sezione ospedaliera pluriclasse primaria presso l'Ospedale di San Donato;
- è caratterizzato per un forte orientamento alla multiculturalità anche a causa della sua ubicazione in un territorio ad alto flusso migratorio ed è connotato come "scuola inclusiva" per la sua capacità di dare risposte alle richieste specifiche della variegata utenza;
- è stato ritenuto capace di favorire il successo formativo degli studenti, prevenendo il disagio e la dispersione scolastica.

Opportunità

L'istituto comprensivo si colloca in un quartiere centrale della città, densamente popolato e vicino alla stazione. Frequentano l'Istituto Scolastico numerosi alunni con bisogni educativi speciali (BES): alunni con disabilità, alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con altri bisogni educativi speciali per i quali sono stati attivati progetti personalizzati di accoglienza anche con l'intervento di esperti esterni (operatori socio sanitari (OSS), terapisti, educatori) e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e coinvolgenti (musicoterapia, teatro, circomotricità, ecc...). La scuola ha attivato progetti

interni e in collaborazione con enti territoriali, in modo da coinvolgere nel processo di integrazione anche le famiglie degli alunni non italo-foni. Durante l'ultimo periodo dell'anno scolastico 2020-2021, nonostante l'emergenza sanitaria, sembra migliorata la comunicazione interculturale con le famiglie. La didattica a distanza (DAD), attuata nei mesi di chiusura, dopo la distribuzione di dispositivi a un gran numero di alunni, ha permesso di mantenere i rapporti educativi e didattici con gli studenti e le loro famiglie. Fondamentale l'attuazione di alcuni moduli dei progetti Inclusione sociale e Competenze di base. Per la scuola primaria è iniziato il progetto di doposcuola "Compiti" nel Plesso "Cedro" con la collaborazione dell'Associazione "I Care".

Vincoli

Le classi dell'Istituto hanno forte presenza di alunni stranieri (Bangladesh, Pakistan) che in alcune sezioni supera la metà degli iscritti. La maggior parte dei bambini sono nati in Italia, ma non sempre le famiglie si sono aperte alla comunicazione interculturale. La frequenza scolastica in alcuni casi è discontinua. Si verificano rientri nel paese d'origine, abbandoni, trasferimenti anche in corso d'anno per diversi mesi. Il distretto dell'oro aretino risente ancora delle problematiche legate alla crisi economica, aggravatasi con lo sviluppo della pandemia in corso, durante la quale diversi genitori hanno perso il lavoro. I quartieri di Saione e di S. Donato, dove sono collocati i plessi, stanno vivendo una fortissima e rapidissima trasformazione in termini di popolazione residente e di attività economiche presenti. Nei mesi di dicembre/gennaio frequentano occasionalmente la scuola primaria o secondaria bambini di famiglie itineranti (luna park o circensi).

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il quartiere è fortemente multietnico: presenta un'alta concentrazione di famiglie di diverse provenienze: Pakistan, Bangladesh, India, Romania, Albania, Cina, Marocco, Nigeria. Sono presenti due moschee. Ciò arricchisce la multiculturalità dell'Istituto. Il Comune mette a disposizione della scuola le risorse del Piano educativo Zonale (PEZ) per la realizzazione di progettualità che favoriscono l'integrazione. La scuola partecipa ogni anno alla progettualità dell'Art.9 per territori ad alto flusso migratorio. La scuola collabora da anni con Oxfam Italia e con l'Associazione Culturale Bangladesh per progetti relativi alla mediazione linguistica. Ha partecipato negli anni a progetti sperimentali per favorire l'integrazione (Piano di gestione delle diversità, FSE, progetto Scuola Amica Unicef). L'

Istituto partecipa alle iniziative promosse dalla Provincia per l'orientamento scolastico e a progetti della Confartigianato per l'orientamento permanente. L'Istituto ha attivato la collaborazione con gli Istituti Superiori della città per progetti di alternanza scuola lavoro: giovani studenti dai licei partecipano a progetti di L2 inglese e progetti di lettura all'interno delle biblioteche dei vari plessi. Dall'a.s. 2015-2016 è stata avviata una sperimentazione interna alla scuola secondaria finalizzata all'orientamento degli alunni verso la scuola secondaria di secondo grado in un'ottica inclusiva.

Vincoli

Alcune famiglie hanno difficoltà a partecipare alla vita della scuola (colloqui, assemblee, elezioni rappresentanti dei genitori, feste) sia per problematiche legate alla lingua sia per motivi di natura culturale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutte le scuole sono facilmente raggiungibili ed accessibili al pubblico. Con l'avvento della DAD tramite i finanziamenti del MI è stato possibile acquistare PC e tablet, che andranno a migliorare i laboratori a conclusione della fase di emergenza. La scuola attinge: ai fondi previsti per i Piani Educativi Zonali previsti e per l'Art. 9 della Regione Toscana, destinato alle aree a forte flusso migratorio, ai contributi volontari delle famiglie, alle iniziative dei supermercati (raccolta punti). La qualità degli edifici scolastici è discreta. Sono presenti un laboratorio scientifico, due laboratori linguistici, un doppio laboratorio di Tecnologia e di Arte completamente riallestiti presso la scuola secondaria di I grado, utilizzati in continuità anche dagli alunni della scuola primaria. Sono presenti aule di informatica in entrambi i plessi della scuola primaria e un nuovo laboratorio informatico presso la scuola secondaria di I grado. Durante l'anno scolastico 2020/21 è stata completamente riallestita la biblioteca scolastica della Scuola Secondaria, con la ricatalogazione del patrimonio librario, l'acquisizione di più di 1000 libri di narrativa per la fascia di età 10-14, l'ingresso nella rete delle Biblioteche italiane. La scuola nel corso del corrente anno scolastico ha continuato a partecipare ai bandi PON. I diversi plessi con contributi privati (Esselunga, Conad) hanno incrementato il patrimonio tecnologico con tablet e LIM. Il sito della scuola è costantemente aggiornato ed è stata creata una pagina Facebook e Instagram dell'Istituto. E' stato inoltre introdotto l'uso del registro elettronico. Da qualche anno ormai è stata completamente dematerializzata la comunicazione con i docenti tramite la bacheca del

registro elettronico.

Vincoli

Uno dei plessi della scuola primaria non è dotato di palestra. Per le attività motorie viene utilizzata un'aula destinata a tali attività.

Risorse professionali

Opportunità

Il Dirigente scolastico stabile da quattro anni nell'Istituto ha apportato miglioramenti organizzativi che fortificano l'ambiente di apprendimento. Il personale docente della scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria è in larga parte di ruolo e stabile nel tempo (eccezion fatta per i docenti di sostegno); anche se alla scuola secondaria una certa quota di docenti negli ultimi anni è cambiata per turnover e per contrazione delle classi. I collaboratori scolastici non sono tutti di ruolo e presenti nell'Istituto da anni. I dipartimenti e i membri delle varie Commissioni hanno collaborato fra loro anche per la rielaborazione del curriculum verticale della scuola. Sono stati frequentati corsi di professionalizzazione per l'inglese (CLIL); per la gestione dei BES specialmente DSA; per la didattica dell'italiano come L2; la prevenzione della dispersione scolastica. E' stata attuata la formazione FAMI con l'Università di Siena sulla didattica nella classe multiculturale. Durante il lockdown gli insegnanti hanno partecipato a webinar e corsi online in modalità sincrona per l'utilizzo della G-Suite. Alcuni docenti hanno partecipato ai corsi della piattaforma SOFIA.

Vincoli

Quasi completamente cambiato in pochi anni è il personale di segreteria. Nel corso dell'ultimo decennio si sono alternati vari dirigenti scolastici. Si riscontrano criticità nella partecipazione dei docenti all'organizzazione delle attività promosse in sede di Collegio, anche in caso di progettualità in verticale rivolte agli alunni. Nell'Istituto è presente un numero di insegnanti di sostegno specializzati di ruolo che rappresenta meno della metà del fabbisogno reale; pertanto ogni anno l'Istituto necessita di insegnanti di sostegno, nell'organico di fatto, in genere non specializzati, che vengono individuati dalle graduatorie di Istituto. Questo aspetto non favorisce la continuità educativo-didattica degli alunni con BES. Occorre continuare l'azione di riorganizzazione dell'Istituto evidenziandone l'identità, cercando di stimolare il senso di appartenenza e di comunità

scolastica attraverso la ricerca di un miglioramento della comunicazione tra staff e docenti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IV NOVEMBRE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ARIC83700G
Indirizzo	VIA F. RISMONDO, 4 AREZZO 52100 AREZZO
Telefono	0575905888
Email	ARIC83700G@istruzione.it
Pec	aric83700g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic4novembre.edu.it

❖ MODESTA ROSSI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ARAA83701C

Indirizzo VIA A.DAL BORRO, 3 AREZZO 52100 AREZZO

❖ "RODARI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ARAA83702D

Indirizzo VIA A. DORIA, 15 - LOC. MACCAGNOLO 52100
AREZZO

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA SANTE TANI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ARAA83703E

Indirizzo VIA GENERALE DA BORMIDA 9 AREZZO 52100
AREZZO

❖ "MASACCIO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AREE83701N

Indirizzo VIA MASACCIO 4 AREZZO 52100 AREZZO

Numero Classi 12

Totale Alunni 172

❖ "SANTE TANI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AREE83702P

Indirizzo VIA GENERALE DA BORMIDA, 9 - 52100 AREZZO

Numero Classi 11

Totale Alunni 208

❖ IV NOVEMBRE - OSPEDALIERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AREE83703Q
Indirizzo	VIA F. RISMONDO, 4 - 52100 AREZZO

❖ "IV NOVEMBRE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ARMM83701L
Indirizzo	VIA RISMONDO, 4 - 52100 AREZZO
Numero Classi	11
Totale Alunni	195

❖ IV NOVEMBRE - OSPEDALIERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ARMM83703P
Indirizzo	VIA F. RISMONDO, 4 - 52100 AREZZO

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Ceramica e artigianato	1
Biblioteche	Classica	3

Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Pre-Post scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	40
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

In ogni classe di scuola primaria è presente un pc che viene destinato al registro elettronico e alla didattica. Molte classi sono ormai dotate di LIM. Le scuole dell'infanzia sono dotate di alcuni pc.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	100
Personale ATA	24

Approfondimento

L'Istituto ha avuto negli ultimi anni frequenti cambi di dirigenza. Dal settembre 2018 c'è un nuovo dirigente titolare.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo Statale "IV Novembre", proprio per la sua collocazione sia di quartiere fortemente investito dal fenomeno migratorio che per una sua vocazione storica di porta d'accesso alla città, risponde da anni a bisogni eterogenei: una porzione della sua utenza parte da buoni livelli di competenza e da buoni prerequisiti e chiede di svolgere percorsi che mirino all'eccellenza dei risultati (in termini di saperi tradizionali come l'italiano, la matematica, il latino e in termini di nuovi saperi, come le lingue straniere e l'informatica), un'altra porzione della sua utenza parte invece da livelli bassi di competenza linguistica e deve essere sostenuta nella prima parte del percorso scolastico con interventi mirati di apprendimento dell'italiano come lingua d'uso e poi come lingua per lo studio. L'Istituto perciò deve perseguire insieme eccellenza ed inclusione.

Inoltre la pluralità delle culture di appartenenza e la vocazione inclusiva della nostra scuola costituiscono per tutti gli alunni un potente stimolo alla crescita nelle competenze sociali e relazionali, ma richiedono un forte e continuo investimento professionale dei docenti e del personale nella gestione e mediazione delle dinamiche di gruppo.

PRIORITÀ E TRAGUARDI



Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento, anche attraverso l'utilizzo strategico delle attività espressive (musica, arti figurative, teatro, danza, attività motoria...). Attività STEAM (coding, making, robotica educativa) Attività di CITTADINANZA ATTIVA finalizzate alla conoscenza del Territorio.

Traguardi

Aumentare il numero degli alunni che si collocano nella fascia media di rendimento nelle prove strutturate di uscita.

Priorità

Sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti, anche attraverso l'utilizzo strategico delle attività espressive (musica, arti figurative, teatro, danza, attività motoria...).

Traguardi

Aumentare il numero degli alunni che si collocano nella fascia alta di rendimento nelle prove strutturate di uscita.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare le competenze nell'apprendimento della L2 Implementare le Soft Skills digitali e informatiche Consolidare le competenze di Cittadinanza globale attiva

Traguardi

Permettere a tutti gli alunni di raggiungere le competenze descritte con il raggiungimento delle certificazioni di Lingua 2 e informatiche.

Risultati A Distanza

Priorità

Sostenere l'orientamento di ognuno e di tutti

Traguardi

Aumentare il numero di alunni che si iscrivono nel nostro Istituto

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

- ▫ Tenendo presente che l'Istituto Comprensivo "IV Novembre":
 - riconosce la ricchezza di ogni identità individuale e culturale, non solo quelle sopraggiunte, ma anche quelle da sempre presenti nella comunità originaria;
 - sceglie metodi adeguati al conseguimento degli obiettivi prefissati e pone al centro l'alunno e i suoi bisogni sia educativi che di apprendimento;
 - vista la stretta collaborazione con le famiglie - condivide finalità e riconosce il diritto dell'alunno all'educazione e all'istruzione, da cui segue un clima di dialogo in cui la chiarezza e l'informazione reciproca saranno fattori determinanti;
 - realizza progetti di miglioramento dell'offerta formativa;
 - individua nell'approccio per competenze ai saperi disciplinari l'essenza del nuovo curriculum d'Istituto da aggiornare;
 - crede in un "apprendimento attivo" anche attraverso una piena conoscenza degli strumenti multimediali;
 - sostiene l'orientamento inteso come insieme di interventi di aiuto nelle scelte che gli alunni compiranno in ambito scolastico;
 - rafforza la consapevolezza dell'appartenenza a un territorio identificabile con la propria cultura e con una più ampia cittadinanza europea;
 - la partecipazione ai progetti promossi dall'Unione Europea o altri enti, nonché progetti speciali del MIUR quali scienza, tecnica, matematica, informatica, ecc.;
 - partecipa a bandi di concorso promossi dalla Regione Toscana nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa;
 - progetta in rete con altre scuole;
 - aggiorna costantemente il personale docente in campo didattico e tecnologico, garantendo innovazione didattica e metodologica.

Gli obiettivi formativi prioritari individuati (art. 1., co. 7, l. n. 107/2015)

Le azioni strutturate e progettuali che l'Istituto Comprensivo "IV Novembre" intende realizzare saranno volte al rispetto dei seguenti obiettivi formativi ritenuti prioritari e strategici:

1. conciliare eccellenza e inclusione. Rispondere alle esigenze di un territorio ad alto flusso migratorio, considerando i bisogni di ogni singolo



alunno nel rispetto dell'identità di ciascuno e delle scelte operate dalla famiglia (lett. a, l, n, p, q, r, co. 7, art.1, l. n.107/2015);

2. proporre insegnamenti verticalizzati, nell'ottica di continuità tra i vari ordini di scuola. Incentivare lo spirito di collaborazione tra i vari ordini di scuola nel rispetto della *reductio ad unum* che caratterizza gli Istituti Comprensivi (lett. d, f, g, h, co. 7, art.1, l. n.107/2015);

3. adeguare la didattica alle esigenze della scuola del terzo millennio. Favorire in particolare gli insegnamenti di italiano, inglese, nuove tecnologie, linguaggi non verbali con l'ottica del raggiungimento delle competenze (lett. a, b, c, d, e, f, g, h, co. 7, art.1, l. n.107/2015);

4. collaborare con le famiglie, le associazioni del territorio, gli enti locali e gli uffici periferici del MIUR. Impiegare efficacemente le risorse umane e finanziarie messe a disposizione della scuola. Realizzare progetti didattici ricchi di valenze educative per gli alunni e congruenti con il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituzione (lett. h, l, m, n, co. 7, art.1, l. n.107/2015);

5. rendere la scuola un luogo aperto. Creare accordi e convenzioni che consentano l'apertura della scuola anche in orario extrascolastico pomeridiano ed estivo per attività extracurricolari o di ampliamento dell'offerta formativa gestite da Associazioni o da docenti (lett. m, n, co. 7, art.1, l. n.107/2015);

6. strutturare laboratori a classi aperte. Puntare al recupero delle competenze di base di lingua italiana, matematica e scienze in situazioni diverse da quella del gruppo classe (lett. h, q, r, co. 7, art. 1, l. n. 107/2015);

7. porsi in uno stato di scuola inclusiva. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica ed ogni forma di discriminazione sociale con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali attraverso l'attivazione percorsi individualizzati e personalizzati con il supporto dei servizi degli Enti preposti e favorire il diritto allo studio dei minori adottati attraverso l'applicazione delle linee d'indirizzo del MIUR (lett. l, p, co. 7, art.1, l. n.107/2015).

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 8) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 9) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 10) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto Comprensivo:

- ha verticalizzato numerose attività e progettualità in vari ambiti disciplinari;
- ha introdotto percorsi laboratoriali di alfabetizzazione in inglese dalla Scuola dell'Infanzia, con l'offerta di docente madrelingua dalla classe terza della Scuola Primaria fino a proporre naturalmente indirizzi curricolari con inglese potenziato alla Scuola Secondaria;
- dà la possibilità di acquisire certificazioni linguistiche esterne nell'ultimo anno di Scuola Primaria e nell'ultimo di Scuola Secondaria, attraverso una preparazione offerta a tutti gli studenti, ma mirata al conseguimento della certificazione *Cambridge English Language Assessment* sia con esperti esterni che con personale docente interno specializzato. È una certificazione EQF (*European Qualification Framework*) che attesta l'alta preparazione degli alunni dell'istituto e che ne arricchiscono il curriculum personale;
- ha introdotto il modello *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) di didattica interdisciplinare che è stato applicato fino ad oggi nelle 3e, 4e e 5e della Primaria, prevedendo un confronto tra discipline - scienze/English - e ha costituito un vero e proprio ambiente di apprendimento stimolante per i ragazzi. Così, si è ritenuto valido attuare la metodologia CLIL anche nelle classi 1e e 2e della Primaria e - verticalmente - anche all'Infanzia e alla Secondaria.
- ha introdotto e reso permanente la formazione per il corpo docenti specialisti in inglese, denominata *Teaching Knowledge Test - Content and Language Integrated Learning* (TKT-CLIL), al fine di avere personale specializzato interno;
- ha introdotto percorsi STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) di apprendimento laboratoriale-interdisciplinare che saranno strutturati in tutti i segmenti scolastici dell'Istituto, al fine di realizzare un percorso in verticale per competenze, inerente gli assi disciplinari matematico-scientifico e espressivo-artistico;
- ha introdotto l'ora di codice e le attività di coding nei tre gradi scolastici;
- si è accreditato come Ei-Center per i percorsi di certificazione opzionali Ei-Pass alla Scuola Secondaria e in via sperimentale alla Primaria;
- ha curato la formazione del personale per consentire l'inclusione e la valorizzazione delle eccellenze dei suoi studenti;
- ha proposto varie attività di tutoraggio tra pari, progetti di recupero/potenziamento oltre che di accoglienza e orientamento.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Riunioni periodiche dello staff di dirigenza, allargato alle funzioni strumentali e ai docenti incaricati, per progettare e delineare la mission dell'Istituto, alla luce anche dei grandi cambiamenti mondiali.



PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Introduzione di **percorsi STEAM** (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) di apprendimento laboratoriale-interdisciplinare che saranno strutturati in tutti i segmenti scolastici dell'Istituto, al fine di realizzare un percorso in verticale per competenze, inerente gli assi disciplinari matematico-scientifico e espressivo-artistico, in seguito a corsi di formazione specifici per il personale docente.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Creazione di **specifici ambienti di apprendimento** di tipo laboratoriale-geometrico in tutti i Plessi dell'Istituto per realizzare i percorsi STEAM.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
MODESTA ROSSI	ARAA83701C
"RODARI"	ARAA83702D
SCUOLA DELL'INFANZIA SANTE TANI	ARAA83703E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
 - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
 - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
 - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
 - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
 - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"MASACCIO"	AREE83701N
"SANTE TANI"	AREE83702P
IV NOVEMBRE - OSPEDALIERA	AREE83703Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme

ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"IV NOVEMBRE"	ARMM83701L
IV NOVEMBRE - OSPEDALIERA	ARMM83703P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

priorità indicate nel piano di miglioramento

Priorità: migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia bassa di rendimento.

Traguardo: aumentare il numero degli alunni che si collocano nella fascia media di rendimento nelle prove strutturate di uscita.

Priorità: sostenere i progressi degli alunni con potenzialità eccellenti.

Traguardo: aumentare il numero degli alunni che si collocano nella fascia alta di rendimento nelle prove strutturate di uscita.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

MODESTA ROSSI ARAA83701C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"RODARI" ARAA83702D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA SANTE TANI ARAA83703E

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"MASACCIO" AREE83701N

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

"SANTE TANI" AREE83702P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"IV NOVEMBRE" ARMM83701L

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

IV NOVEMBRE - OSPEDALIERA ARMM83703P

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo verticale di Educazione civica

ALLEGATI:

Curricolo verticale di Educazione civica.pdf

Approfondimento

L'Offerta formativa degli **insegnamenti** dell'Istituto si differenzia nei tre segmenti d'istruzione.

Scuola dell'Infanzia

Campi d'esperienza

Scuola Primaria

Materia	classe 1	classe 2	classe 3	classe 4	classe 5
Italiano	8h	7h	6h	6h	6h
Matematica	6h	6h	6h	6h	6h
Storia	2h	2h	2h	2h	2h
Geografia	2h	2h	2h	2h	2h
Scienze	2h	2h	2h	2h	2h
Inglese	1h	2h	3h	3h	3h
Tecnologia	1h	1h	1h	1h	1h
Arte e immagine	1h	1h	1h	1h	1h
Musica	1h	1h	1h	1h	1h
Educazione fisica	1h	1h	1h	1h	1h
Religione cattolica	2h	2h	2h	2h	2h
Attività alternativa	2h	2h	2h	2h	2h

Scuola Secondaria di Primo grado

Materia	classe 1	classe 2	classe 3
Italiano	6h	6h	6h
Matematica	4h	4h	4h
Storia	2h	2h	2h
Geografia	1h	1h	1h
Scienze	2h	2h	2h
Tecnologia	2h	2h	2h
Arte	2h	2h	2h
Musica	2h	2h	2h
Educazione fisica	2h	2h	2h
Lingua straniera inglese	3h	3h	3h
Seconda lingua straniera francese o	2h	2h	2h

spagnolo			
Approfondimento italiano/latino	1h	1h	1h
Religione cattolica	1h	1h	1h

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IV NOVEMBRE (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale costitutivo l'identità culturale e progettuale dell'Istituto Comprensivo "IV Novembre". Il Piano mira ad affermare il ruolo centrale della scuola nella società del terzo millennio ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa adottata nell'ambito dell'autonomia scolastica. Il Piano è coerente con gli obiettivi generali e educativi delineati dal documento denominato "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione presentato dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca (MIUR). Il Piano è un documento programmatico e intende concretizzare gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscere e valorizzare le diversità, promuovere le potenzialità di ciascuno, adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo. Il Piano vuole essere adeguato alle sfide che la società presente prospetta alla scuola e per proiettarsi meglio verso il futuro e garantire agli studenti le competenze chiave per affrontare i cambiamenti, l'Istituto Comprensivo "IV Novembre" ha rivisto nel profondo l'assetto strutturale-contenutistico del curricolo. Il collegio docenti si è articolato in dipartimenti scientifici per aree disciplinari al fine di individuare nei profili in uscita consegnati nei documenti ufficiali (Indicazioni nazionali) quei percorsi formativi su cui impostare le attività didattiche in un'ottica di personalizzazione del curricolo.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ISTITUTO COMPLETO 26 GIUGNO 2020.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In lavorazione.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'Istituto Comprensivo: - ha verticalizzato numerose attività e progettualità in vari ambiti disciplinari; - ha introdotto percorsi laboratoriali di alfabetizzazione in inglese dalla Scuola dell'Infanzia, con l'offerta di docente madrelingua dalla classe terza della Scuola Primaria fino a proporre naturalmente indirizzi curricolari con inglese potenziato alla Scuola Secondaria; - dà la possibilità di acquisire certificazioni linguistiche esterne nell'ultimo anno di Scuola Primaria e nell'ultimo di Scuola Secondaria, attraverso una preparazione offerta a tutti gli studenti, ma mirata al conseguimento della certificazione Cambridge English Language Assessment sia con esperti esterni che con personale docente interno specializzato. È una certificazione EQF (European Qualification Framework) che attesta l'alta preparazione degli alunni dell'istituto e che ne arricchiscono il curriculum personale; - ha introdotto il modello Content and Language Integrated Learning (CLIL) di didattica interdisciplinare che è stato applicato fino ad oggi nelle 3e, 4e e 5e della Primaria, prevedendo un confronto tra discipline - scienze/English - e ha costituito un vero e proprio ambiente di apprendimento stimolante per i ragazzi. Così, si è ritenuto valido attuare la metodologia CLIL anche nelle classi 1e e 2e della Primaria e - verticalmente - anche all'Infanzia, nel Campo d'esperienza "Immagini, suoni, colori"/English, e alla Secondaria, nel confronto disciplinare geografia/English; - ha introdotto e reso permanente la formazione per il corpo docenti specialisti in inglese, denominata Teaching Knowledge Test - Content and Language Integrated Learning (TKT-CLIL), al fine di avere personale specializzato interno; - ha introdotto percorsi STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) di apprendimento laboratoriale-interdisciplinare che saranno strutturati in tutti i segmenti scolastici dell'Istituto, al fine di realizzare un percorso in verticale per competenze, inerente gli assi disciplinari matematico-scientifico e espressivo-artistico; - ha introdotto l'ora di codice e le attività di coding nei tre gradi scolastici; - si è accreditato come Ei-Center per i percorsi di certificazione opzionali Ei-Pass alla Scuola Secondaria e in via sperimentale alla Primaria; - ha curato la formazione del personale per consentire l'inclusione e la valorizzazione delle eccellenze dei suoi studenti; - ha proposto varie attività di tutoraggio tra pari, progetti di recupero/potenziamento oltre che di accoglienza e orientamento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La nuova attività chiamata "Educare alla cittadinanza attiva", rientra nella più ampia materia di Cittadinanza e Costituzione. L'Istituto si è confrontato e continua a confrontarsi sul tema nella sede propria del Dipartimento disciplinare di educazione civica ed ha previsto varie riflessioni che saranno sviluppate attraverso specifici percorsi curricolari che riguarderanno: dignità e diritti umani; dialogo interculturale; sostenibilità; costituzione, democrazia, legalità, tutte competenze trasversali che l'Istituto si pone come obiettivo da realizzare in uscita. obiettivi che s'intendono raggiungere riguardano una pluralità di azioni educative, formali e non formali, attuate dalla scuola, che contribuiscano alla costruzione di conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze necessarie all'esercizio dei propri diritti e doveri e alla partecipazione attiva alla vita democratica della propria società. Le competenze attese in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Utilizzo della quota di autonomia

La Scuola Secondaria di primo grado offre ai nuovi iscritti la possibilità di ampliare e potenziare il proprio curriculum scegliendo tra due opzioni: - 30esima h: 1h di latino o 1h di potenziamento di lingua italiana; - 31esima h: 1h di CLIL geografia-italiano/English; - 32esima h: 1h LS/English (nelle 1e) e 1h di potenziamento in Matematica (nelle 2e e 3e).

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo ha predisposto una revisione complessiva del curriculum di Istituto a cura dei Dipartimenti disciplinari.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

- ❖ **RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE IN ITALIANO.**

Azioni di integrazione e potenziamento dell'area disciplinare linguistica di base. Laboratori per il recupero delle competenze di base e del disagio linguistico. Attività di doposcuola e di approfondimento linguistico in collaborazione anche con le Associazioni del territorio. Per i genitori degli alunni: alfabetizzazione linguistica e laboratori finalizzati all'integrazione delle famiglie in collaborazione con Associazioni, CPIA e Comune. Gli interventi si articolano linearmente nei tre ordini di scuola: - "italiano in tasca" (infanzia, primaria e secondaria); - "prima delle prime" (primaria); - "doposcuola il Cedro" (primaria); - "recupero italiano" (secondaria); - "laboratorio lingua italiana per alunni non italofoni" (secondaria); - "a scuola con mamma" (genitori).

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzare le competenze di base in italiano come L2. Il recupero è parte integrante del processo di apprendimento. La scuola offre da sempre una pluralità di interventi diversificati anche in collaborazione con associazioni del territorio affinché tutti gli studenti possano conseguire almeno i livelli minimi nell'area disciplinare linguistica. L'approfondimento linguistico non è una mera ripetizione di argomenti non ben assimilati, ma intende sollecitare lo studente e far sviluppare in lui un atteggiamento attivo, costruttivo, responsabile per rendere la conoscenza un'autentica conquista individuale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Proiezioni
Aula generica

Approfondimento

Per approfondimenti si rimanda alle schede progetto approvate di anno in anno

<https://www.ic4novembre.edu.it/index.php?lang=it>

❖ PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE AL CODING E AL PENSIERO COMPUTAZIONALE.

Percorsi di alfabetizzazione al coding e al pensiero computazionale al fine di sviluppare negli studenti competenze informatiche trasversali che li rendano capaci di leggere la realtà e di inserirsi consapevolmente in un mondo che richiede adattamento e prontezza nel rispondere ai continui e veloci cambiamenti. Realizzazione e utilizzo di contenuti di apprendimento in forma digitale di qualità. Conoscenze dei concetti fondamentali dell'ITC e competenza nell'uso del computer. Attività svolte con docenti interni specializzati e qualificati. Interventi di informatica attuabili grazie ai fondi PON "inclusione sociale e lotta al disagio". Gli interventi si articolano linearmente nei vari ordini di scuola: - "coding" (primaria); - "biglietti elettrici e monete 3D" (primaria); - "informatica" (primaria e secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire le competenze e le abilità di base necessarie per muoversi consapevolmente nel campo della Information and Communication Technology (ITC) in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ Biblioteche:

Classica
Informatizzata

❖ Aule:

Proiezioni

Approfondimento

Per approfondimenti si rimanda alle schede progetto approvate di anno in anno

https://www.ic4novembre.edu.it/index.php?option=com_content&view=category&id=31&Itemid=

❖ **PERCORSI LABORATORIALI DI ALFABETIZZAZIONE LOGICA E DI APPROFONDIMENTO SCIENTIFICO-MATEMATICO.**

Azioni di integrazione e potenziamento dell'area disciplinare matematico-scientifica di base. Laboratori di alfabetizzazione scientifico-sperimentale in zoologia, astronomia e tematiche evolutive per valorizzare l'apprendimento attivo. Percorsi di approfondimento scientifico attraverso osservazioni, dissezioni e utilizzo di strumenti scientifici digitali per studiare i comportamenti degli animali. Attività di doposcuola e di recupero delle competenze di base nelle discipline matematico-scientifiche. Percorsi STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) di apprendimento laboratoriale-interdisciplinare. Applicazione della metodologia STEAM in tutti i segmenti scolastici dell'Istituto. Strutturazione di interventi di didattica per competenze che riguardano gli assi disciplinari matematico-scientifico e espressivo-artistico, attraverso strategie laboratoriali condivise, inerenti le scelte didattiche e metodologiche STEAM. Per realizzare percorsi STEAM di apprendimento laboratoriale-interdisciplinare si prevede la creazione di specifici ambienti di apprendimento di tipo laboratoriale-geometrico in tutti i Plessi dell'Istituto. Gli interventi riguarderanno attività di potenziamento per opera di Oxfam Italia: - recupero di matematica (secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzare le competenze di base in ambito matematico-scientifico attraverso ambienti di apprendimento specifici. Le competenze che si attendono riguardano gli ambiti logico-geometrico-scientifico-espressivo. L'insegnamento delle STEAM ha carattere interdisciplinare ed è un'opportunità che rende la matematica e le scienze collegate alla realtà e alla vita. Un percorso STEAM richiede di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alunni. Il programma STEAM prevede di progettare gli "STEAM Lab", allestendo spazi particolarmente ricchi e stimolanti per gli studenti, al fine di sviluppare una serie di competenze che possono essere maturare proprio in quegli ambienti di apprendimento specifici.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno e esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Multimediale
 - Musica
 - Scienze
- ❖ **Biblioteche:**
 - Classica
 - Informatizzata
- ❖ **Aule:**
 - Proiezioni
 - Teatro
 - Aula generica

Approfondimento

Per approfondimenti si rimanda alle schede progetto approvate di anno in anno

https://www.ic4novembre.edu.it/index.php?option=com_content&view=category&id=31&Itemid=

❖ **PERCORSI DI ARRICCHIMENTO MULTICULTURALE.**

Percorsi di arricchimento e confronto linguistico-culturale con la presenza degli operatori dell'Associazione Culturale del Bangladesh. Interventi di riflessione sull'integrazione sociale degli alunni stranieri attraverso attività mirate; educazione alla narrazione di sé e della propria storia, confrontandosi con i modelli conosciuti. Fornire agli alunni gli strumenti culturali per poter fare confronti tra pari e aiutare i ragazzi a sviluppare conoscenze, atteggiamenti e abilità importanti per vivere in una società multi-etnica e multiculturale. Gli interventi si articolano linearmente nei tre ordini di scuola: - "mediazione linguistico-culturale" (infanzia, primaria e secondaria); - "mostra labirinti" (primaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Aprirsi a culture diverse: conoscere altre civiltà; accogliere e valorizzare le diversità e promuovere interazione e scambio di esperienze.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno e esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Lingue
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Per approfondimenti si rimanda alle schede progetto approvate di anno in anno

https://www.ic4novembre.edu.it/index.php?option=com_content&view=category&id=31&Itemid=

❖ LETTURE ANIMATE E LABORATORI TEATRALI PER IMPARARE A LEGGERE SE STESSI E GLI ALTRI.

Lectures animate di favole, fiabe, rime e racconti di autori classici e contemporanei, accompagnate da creazioni originali degli allievi, anche grafiche o pittoriche. Laboratori teatrali animati da operatori interni o esterni sulla base dell'attività curriculare svolta nell'a.s. di riferimento, volti a promuovere l'inclusione scolastica degli alunni con diversità di lingua e di cultura di provenienza. Imparare a leggere per leggere se stessi e gli altri. Attività di didattica per competenze e compiti di realtà per prevenire la dispersione scolastica. Percorsi formativi scolastici di Educazione alla Cittadinanza Globale (ECG) affiancati ad analoghi percorsi non formali basati sull'apprendimento esperienziale. Interventi di scrittura creativa e attività artistico-teatrali con i fondi PON "inclusione sociale e lotta al disagio". Per alcune attività progettuali è prevista una dimostrazione del percorso svolto con una performance pubblica in teatro. Gli interventi si articolano linearmente nei tre ordini di scuola: - "laboratorio teatrale per l'infanzia" (infanzia); - "legger...mente" (infanzia) - "leggo io, leggi tu, leggiamo insieme" (infanzia, primaria e secondaria); - "Leggere.... passione che nasce. Dall'infanzia alla secondaria passando per la primaria (infanzia, primaria,

secondaria); - "l'albero - letture alla Feltrinelli" (primaria); - "teatro Alice" (5e primaria); - "bambini all'inferno - festival dello spettatore" (primaria); - "laboratorio teatrale voci in cornice" (primaria); - "laboratorio teatrale play" (primaria); - "laboratorio teatrale ragazzi di carta" (primaria e secondaria); - "laboratorio teatrale allievi per allievi" (secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Elaborare obiettivi comuni per sviluppare pratiche didattiche promotrici di eccellenza e di inclusione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno e esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ <u>Laboratori:</u>	Con collegamento ad Internet Multimediale Musica
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica
❖ <u>Aule:</u>	Proiezioni Teatro

Approfondimento

Per approfondimenti si rimanda alle schede progetto approvate di anno in anno

https://www.ic4novembre.edu.it/index.php?option=com_content&view=category&id=31&Itemid=

❖ **LABORATORI MUSICALI ANCHE IN PERCORSI DI INCLUSIONE.**

Attività di ascolto attivo del brano musicale. Esecuzione di canti corali. Esplorazione e uso consapevole della voce. Comprensione del valore artistico e comunicativo della musica e della danza. Percorsi guidati da esperti esterni di musicoterapia attiva e

ricettiva e di psicomotricità, volti a promuovere l'inclusione scolastica di alunni disabili. Improvvisazioni, dialoghi sonori, espressioni sonore di stati d'animo personali, produzioni ritmiche e attività d'espressione corporea. Realizzazione di strumenti con materiale di riciclo e utilizzo degli stessi in gruppo. Corsi di alfabetizzazione strumentale al fine di costituire un'orchestra sociale. Interventi di musica strumentale e canto corale con i fondi PON "inclusione sociale e lotta al disagio". Gli interventi riguarderanno: - "musica" (infanzia); - "children's music laboratory" (infanzia); - "orchestra sociale" (primaria); - "recicanto" (1e e 2e primaria); - "riciclinmusica" (primaria); - "motricità creativa - psicomotricità" (primaria); - "dance school - danza terapia" (primaria); - "musicoterapia" (secondaria); - "circomotricità" (secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla musica con la musica. Favorire l'integrazione dei bambini con gravi disabilità attraverso la musicoterapia.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno e esterno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Musica

Approfondimento

Per approfondimenti si rimanda alle schede progetto approvate di anno in anno

https://www.ic4novembre.edu.it/index.php?option=com_content&view=category&id=31&Itemid=

❖ RILEVAZIONI, SCREENING E ATTIVITÀ DI INCLUSIONE.

Attività mirate a individuare, da parte di specialisti esterni o di docenti interni adeguatamente formati, alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S), siano questi Disturbi Specifici dell'Apprendimento (D.S.A), handicap o svantaggi culturali e linguistici. Si realizzano attività di pet therapy e di screening logopedico all'infanzia, mentre lo screening rivolto agli alunni delle classi seconde della primaria viene condotto direttamente dalle docenti interne - opportunamente formate - per

verificare se sussistano disturbi specifici dell'apprendimento nei bambini. Inoltre, vengono rivolte agli alunni delle attività di inclusione tramite la collaborazione con le associazioni del territorio, ad esempio, l'Associazione epilessia. Gli interventi si articolano linearmente nei vari ordini di scuola: - "screening logopedico DSA" (infanzia, primaria); - "emozioni e relazioni" (primaria); - "pet therapy" (primaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Superare il disagio e favorire l'integrazione. Educare gli alunni con D.S.A. ad essere autonomi attraverso l'uso consapevole di strumenti compensativi che li rendano capaci di superare la debolezza funzionale, derivante dal disturbo, facilitando l'esecuzione di compiti automatici che sarebbero - diversamente - compromessi dal disturbo specifico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno e esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Informatizzata |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

Approfondimento

Per approfondimenti si rimanda alle schede progetto approvate di anno in anno

https://www.ic4novembre.edu.it/index.php?option=com_content&view=category&id=31&Itemid=

❖ LABORATORI CREATIVI IN AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI.

Laboratori creativi in ambienti di apprendimento specifici. Avvicinare gli alunni all'arte e ai suoi linguaggi, anche al linguaggio teatrale-cinematografico. Elaborare manufatti e prodotti realizzati mediante l'uso di nuove metodologie e tecnologie didattiche. Attività svolte sia con docenti interni specializzati e qualificati che attraverso collaborazioni con associazioni del territorio e con esperti esterni. Interventi laboratoriali pomeridiani attuabili grazie ai fondi PON "inclusione sociale e lotta al disagio". Gli interventi per quest'anno scolastico riguardano la scuola secondaria: -

"ceramica" (infanzia); - "Museo Paleontologico di Montevarchi" (primaria); - progetto storico della Fraternita dei Laici (primaria); - "creo e imparo" (secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare la creatività attraverso l'esperienza diretta in ambienti di apprendimento specifici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno e esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Informatica

Multimediale

Musica

Ceramica e artigianato

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Per approfondimenti si rimanda alle schede progetto approvate di anno in anno

https://www.ic4novembre.edu.it/index.php?option=com_content&view=category&id=31&Itemid=

❖ **EDUCARE ALLA MOTRICITÀ E ALLO SVILUPPO COORDINATO E ARMONICO DEL PROPRIO CORPO.**

Stimolare il piacere di muoversi, facilitare l'acquisizione della consapevolezza del proprio corpo, aumentare l'autostima attraverso una corretta educazione motoria e rafforzare la relazione con sé, gli altri, lo spazio e il tempo. Gli interventi si articolano linearmente nei tre ordini di scuola: - "yoga flex fitness baby e kids" (infanzia); -

"zumba kids" (infanzia); - "un due tre calcio" (infanzia); - "valori in rete" (infanzia); - "attività motoria e sportiva" (infanzia, primaria); - "stretching che favola" (USL Toscana Sud-Est) (infanzia, primaria); - "un miglio ... intorno alla scuola" (USL Toscana Sud-Est) (primaria); - "progetto neve" (primaria); - "scuola attiva kids" (infanzia, primaria); - "progetti società sportive locali: basket, pallavolo, baseball, giococalcio" (primaria); - "gruppo sportivo (secondaria); - "ciclofficina" (secondaria); - "sport integrato: circomotricità" (secondaria); - "corri, salta, lancia" (secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare pienamente la conoscenza del proprio corpo nelle sue potenzialità e consentire una reale integrazione degli alunni con disabilità gravi e aumentare lo sviluppo della socialità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno e esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

Approfondimento

Per approfondimenti si rimanda alle schede progetto approvate di anno in anno

https://www.ic4novembre.edu.it/index.php?option=com_content&view=category&id=31&Itemid=

❖ EDUCARE A UNO STILE DI VITA SANO: ALIMENTAZIONE E EDUCAZIONE AMBIENTALE.

Laboratori per sensibilizzare gli alunni ai temi ambientali, all'uso sostenibile delle risorse come acqua, aria, rifiuti, mobilità, energia. Renderli consci dei cambiamenti climatici che stanno avvenendo, dei rischi naturali, di quale sia un'alimentazione sana, di buone pratiche, di stili di vita sostenibili e di tutela dell'ambiente e degli animali. Educare al riciclo. Attività didattiche laboratoriali per riflettere sulla valenza del cibo

come risorsa. Laboratori e attività in collaborazione con l'Amministrazione locale e le associazioni e cooperative territoriali. Gli interventi riguarderanno i segmenti scolastici dell'infanzia e della primaria: - "festa dell'albero" (infanzia); - "Ciocciottà la città globale" (infanzia); - "progetto COOP: marketing e comportamento; ambiente e buone pratiche; risorse, sprechi e corretti utilizzi" (primaria); - ri-creazione. Da oggetto a rifiuto... e ritorno. La via delle 4R. (primaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare ad un'alimentazione sana, al rispetto dell'ambiente e alle tradizioni della nostra terra. Le attività didattiche e laboratoriali intendono far riflettere sul valore delle risorse e sull'uso sostenibile delle stesse, siano queste acqua, rifiuti, aria, terra. Sensibilizzare gli studenti alle tematiche legate all'ambiente, all'energia, ai cambiamenti climatici, all'alimentazione, alle buone pratiche, al riutilizzo, al riciclo e ad uno stile di vita sostenibile. Ciò è possibile grazie ad una collaborazione che da anni sussiste con l'Assessorato all'Ambiente di Arezzo e con il Centro di Educazione Ambientale e Alimentare (C.E.A.A.), sempre del Comune di Arezzo, che rappresenta un luogo di incontro tra amministrazione e associazioni del territorio finalizzato a fornire un servizio informativo, di documentazione, di programmazione e di organizzazione di interventi di sensibilizzazione e di educazione sui temi relativi all'ambiente, all'alimentazione e allo sviluppo sostenibile.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno e esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Proiezioni

Approfondimento

Per approfondimenti si rimanda alle schede progetto approvate di anno in anno

https://www.ic4novembre.edu.it/index.php?option=com_content&view=category&id=31&Itemid

❖ **EDUCARE AL RISPETTO DELLE NORME STRADALI E ALLA GESTIONE DELLE EMERGENZE.**

Incontri con le Forze dell'ordine e le associazioni del settore per alfabetizzare gli alunni all'educazione stradale e alla legalità. Gli interventi si articolano linearmente nei tre ordini di scuola: - "insieme per la natura" (infanzia); - "arrivare sicuri a scuola - polizia municipale" (infanzia, primaria); - "educazione stradale" (secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare al rispetto delle norme stradali e alla gestione delle emergenze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno e esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Magna
Proiezioni

Approfondimento

Per approfondimenti si rimanda alle schede progetto approvate di anno in anno

https://www.ic4novembre.edu.it/index.php?option=com_content&view=category&id=31&Itemid

❖ **EDUCARE AL PRIMO SOCCORSO.**

Incontri di sensibilizzazione degli studenti sulle tematiche del soccorso. Gli interventi si articolano linearmente nei tre ordini di scuola: - "Arezzo cuore Basic Life Support (B.L.S.)" (secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere le norme di primo soccorso, in particolare, riguardo alle cure da prestare in caso di alcuni traumatismi legati ad attività motorie o a cadute impreviste.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni

Approfondimento

Per approfondimenti si rimanda alle schede progetto approvate di anno in anno

https://www.ic4novembre.edu.it/index.php?option=com_content&view=category&id=31&Itemid=

❖ **PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE NELLE LINGUE STRANIERE**

Percorsi laboratoriali di alfabetizzazione nelle lingue straniere nei tre segmenti d'istruzione. Percorsi in inglese e di preparazione agli esami Cambridge English Language Assessment sia con esperti esterni che con personale docente interno specializzato - grazie alla formazione Teaching Knowledge Test - Content and Language Integrated Learning (TKT-CLIL) - al fine di ottenere certificazioni riconosciute all'interno dell'European Qualification Framework (EQF), che attestino l'alta preparazione degli alunni dell'istituto e che ne arricchiscano il curriculum personale. Si prevede il raggiungimento della "certificazione A1 Movers" al termine della classe 5a primaria e A2 KEY al termine della classe 3a secondaria. Il modello CLIL di didattica interdisciplinare svolto in lingua inglese alla primaria viene attuato nelle classi 1e e 2e in attività di approfondimento matematico-geometrico in L2, mentre nelle 3e, 4e e 5e, in attività di approfondimento scientifico in L2. Si prevedono in tal modo dei momenti mirati di confronto tra discipline non linguistiche (matematica e scienze) e una lingua straniera (inglese); tutto ciò costituisce un ambiente di apprendimento stimolante per

i ragazzi. Saranno strutturati percorsi CLIL anche nei segmenti scolastici: Infanzia e Secondaria. La Scuola dell'Infanzia attuerà la metodologia CLIL nel Campo d'esperienza "Immagini, suoni, colori"/English. La scuola secondaria attuerà percorsi CLIL nel confronto disciplinare geografia/English. Percorsi di approfondimento e arricchimento in francese, spagnolo e latino. La Scuola Secondaria attuerà laboratori pomeridiani di potenziamento della lingua inglese, finalizzati anche al conseguimento della certificazione A2/B1 Cambridge KEY, attività di consolidamento in francese per conseguire la certificazione DELF A2, attività di consolidamento in spagnolo per la certificazione DELE A2 e laboratori pomeridiani di approfondimento e potenziamento della lingua latina. Gli interventi si articolano linearmente nei tre ordini di scuola: - "Didi the Dragon and Polly tells tales (infanzia); - "lingua inglese infanzia" (infanzia); - "certificazione A1 Movers" (5e primaria); - "madrelingua inglese" (3e, 4e, 5e, primaria e 1e, 2e, 3e secondaria); - "madrelingua francese" (secondaria); - "madrelingua spagnola" (secondaria); - "certificazione A2 KEY" (3e secondaria); - "certificazione DELE A2" (secondaria); - "certificazione DELF A2" (secondaria); - "potenziamento latino" (secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Il modello CLIL di didattica interdisciplinare è una metodologia che prevede lo studio di una o più discipline non linguistiche in una lingua straniera - nel nostro caso in inglese - come parte del curriculum nazionale. La formazione linguistica e la capacità di comunicare in una lingua straniera consentono agli studenti di aumentare il proprio livello di sicurezza personale e di competenze specifiche, di renderli capaci di compiere esperienze sociali e culturali, di ascoltare, parlare, leggere e scrivere in un'altra lingua. Comunicare in una lingua straniera rientra all'interno delle competenze chiave richieste dall'Europa e all'interno del più ampio discorso del plurilinguismo europeo. Durante il percorso didattico compiuto nell'Istituto è possibile ottenere le certificazioni: - A1 Movers (5e primaria); - A2 Ket (3e secondaria). - "DELF A2" (secondaria); - "DELE A2" (secondaria).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:



Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Per approfondimenti si rimanda alle schede progetto approvate di anno in anno

https://www.ic4novembre.edu.it/index.php?option=com_content&view=category&id=31&Itemid=

❖ EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

Progettualità inerenti la materia "Cittadinanza e Costituzione". Saranno attuati specifici percorsi curricolari che riguarderanno: dignità e diritti umani; dialogo interculturale; sostenibilità; costituzione, democrazia, legalità. L'intervento si articola nell'ordine di scuola: - "gioco da tavolo come strumento didattico" (primaria); - "generazioni connesse" (primaria); - "teens per una cittadinanza attiva globale" (secondaria); - "laboratorio teatrale verticale - noi siamo di sana e robusta costituzione" (infanzia, primaria, secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi che s'intendono raggiungere riguardano una pluralità di azioni educative, formali e non formali, attuate dalla scuola, che contribuiscano alla costruzione di conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze necessarie all'esercizio dei propri diritti e doveri e alla partecipazione attiva alla vita democratica della propria società. Le competenze attese in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:**
 - Classica
 - Informatizzata
- ❖ **Aule:**
 - Proiezioni
 - Teatro

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Il cablaggio è un'opportunità che viene data al nostro Istituto scolastico per migliorare dal punto di vista dell'infrastruttura di rete i servizi ad essa legati. Questo permetterà di ottenere una buona ricaduta sia sulla didattica sia sul funzionamento e sull'organizzazione scolastica. Si potranno sviluppare e migliorare la gestione dei contenuti digitali, le lezioni con le LIM e la comunicazione scuola-famiglia. Si otterrà inoltre un ampliamento delle conoscenze tecnologiche dei docenti.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Organizzare aule e spazi comuni per attività laboratoriali favorendo un apprendimento cooperativo e condiviso per sviluppare forme di rispetto reciproco tali da veicolare le conoscenze /abilità/competenze negli alunni.

STRUMENTI**ATTIVITÀ****AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

E' previsto un intervento attivo per arrivare ad una vera dematerializzazione amministrativa al fine di aumentare l'efficienza e il lavoro del personale di segreteria e creare una buona relazione fra docenti e personale amministrativo per quanto concerne la trasmissione dei vari moduli.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Nelle scuole Primarie sarà attivo il registro elettronico come strumento per semplificare e velocizzare le azioni quotidiane degli insegnanti. Si prevedono percorsi formativi e di aggiornamento.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Verranno valorizzate le competenze digitali dei docenti e verranno strutturate dinamiche di lavoro in gruppo .

Si delineeranno format innovativi che puntino a promuovere aree tematiche quali 'diritti in internet', 'educazione ai media', 'educazione all ' informazione' proponendo e aiutando gli alunni a capire l'importanza della condivisione e del " fare digitale"

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Si organizzeranno attività in cui la programmazione sarà centro di un percorso di apprendimento che percorre strade nuove e che stimola un approccio che punti alla

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

risoluzione dei problemi. Con il **pensiero computazionale** e con il coding i bambini svilupperanno l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi. Non impareranno solo a programmare ma programmano per apprendere. Si parteciperà all'iniziativa "Programma il futuro" e si userà la "Bee boot".

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Si prevede di elaborare "linee guida" che forniranno indicazioni e suggerimenti specifici relativi ai materiali didattici digitali autoprodotti, per farli emergere e diffonderli nell'ottica del riuso e della collaborazione, garantendo sempre un regime di diritti funzionale per le OER.

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Riqualificare ambienti di apprendimento promuovendo l'uso del digitale per favorire l'acquisizione di competenze come la lettura e la scrittura, potenziando e aggiornando le nostre biblioteche. Ristabilire la rete fra scuole e territorio, aprire le porte alla cittadinanza per far sì che la scuola diventi luogo di incontro, crescita e apprendimento.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Si prevedono corsi di formazione attivi per tutti i docenti che aiutino, accompagnino gli stessi nell'uso sempre più ampio e consapevole del digitale quotidiano in base ai reali bisogni.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"IV NOVEMBRE" - ARMM83701L

IV NOVEMBRE - OSPEDALIERA - ARMM83703P

Criteria di valutazione comuni:

Si rinvia a documento specifico allegato: MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO PER GLI ALUNNI E LE ALUNNE DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO, DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE E DI RILASCIO DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

ALLEGATI: Criteri Valutazione I.C. IV Novembre.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Si rinvia a documento specifico allegato

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si rinvia a documento specifico allegato

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si rinvia a documento specifico allegato

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"MASACCIO" - AREE83701N

"SANTE TANI" - AREE83702P

IV NOVEMBRE - OSPEDALIERA - AREE83703Q

Criteri di valutazione comuni:

L'Istituto sta procedendo alla revisione delle modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria in ottemperanza con la recente O.M. 172 del 04/12/2020.

Criteri di valutazione del comportamento:

Si rinvia a documento specifico allegato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si rinvia a documento specifico allegato.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola redige annualmente il Piano Annuale d'Inclusione (P.A.I.) e rispetta i tempi e i modi per realizzare percorsi individualizzati per alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.). Inoltre realizza percorsi di integrazione all'interno del gruppo classe per gli alunni con la certificazione derivante dalla legge n. 104. Negli ultimi anni scolastici l'I.C. ha usufruito di un congruo contributo dell'ente comunale - fondi P.E.Z. - destinato anche all'inclusione degli alunni diversamente abili. I Piani Educativi Individualizzati (P.E.I.) sono stilati e condivisi nel consiglio di classe (C.d.C.) e vengono monitorati in itinere con tutti gli adulti di riferimento (genitori, insegnanti e equipe socio-sanitaria) nelle riunioni del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Handicap e l'integrazione (G.L.H.O) di classe. Vengono inoltre redatti i Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimenti (D.S.A) e

Piani Educativi Personalizzati (P.E.P.) per gli alunni con B.E.S. Gli studenti stranieri neo arrivati vengono accolti con progettualità *ad hoc*. Da molti anni la scuola realizza percorsi di italiano per bambini non italofoeni, denominati "italiano in tasca" di primo e secondo livello in orario curricolare.

Punti di debolezza

La maggior parte degli alunni che non raggiungono gli obiettivi minimi sono alunni stranieri. Nonostante la scuola attui progetti di recupero per questi alunni, la loro frequenza risulta altalenante e il periodo pandemico ha accentuato le difficoltà linguistiche. L'alto numero di alunni diversamente abili con co. 3, art.3, della legge sopra citata, presenti nella scuola primaria, richiede uno sforzo organizzativo e gestionale del personale e dell'orario che è in fase di elaborazione. È necessario predisporre un protocollo di somministrazione farmaci e rivedere quelli dell'accoglienza di alunni stranieri e disabili.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola mette in atto progetti di recupero delle competenze di base in italiano e matematica a classi aperte sulla base di prove condivise. La scuola investe in attività di potenziamento in inglese, latino, francese, spagnolo, informatica e attività motoria. L'offerta per le famiglie è sostanzialmente gratuita. Vengono organizzati anche moduli di approfondimento in orario curricolare con l'intervento di esperti esterni, come ad es. cinema e teatro. Molte classi partecipano con successo a concorsi di tipo letterario e scientifico proposti da enti locali o nazionali. L'organico di potenziamento viene utilizzato sia alla primaria che alla secondaria prevalentemente per la realizzazione di recupero di italiano in orario scolastico per ragazzi non italofoeni.

Punti di debolezza

I moduli di recupero attivati andrebbero continuati durante tutto l'a.s. per sostenere validamente lo studio degli studenti non italofoeni o con difficoltà linguistiche.

Composizione del gruppo di lavoro

Dirigente scolastico

per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Si allegano al presente documento i modelli che l'Istituto Comprensivo utilizza nella stesura dei singoli Piani Educativi Individualizzati, Piani Educativi Personalizzati e Piani Didattici Personalizzati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Vedi allegati.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Le famiglie degli alunni sono coinvolte in ogni fase dell'azione scolastica: programmazione iniziale, eventuale messa a punto degli strumenti e delle azioni, valutazione finale. Questo avviene in sede di riunione di Gruppo di lavoro operativo sui singoli casi e di Gruppo di lavoro per l'inclusione relativamente alle azioni e alle strategie inclusive dell'Istituto nel suo complesso (in questo caso il ruolo dei genitori è consultivo).

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Riunioni di definizione e valutazione del PEI e del PAI

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'Istituto "IV Novembre" ha progettato un percorso lineare in continuità tra i tre ordini scolastici denominato "Continuità Accoglienza e Orientamento. Dall'infanzia alla secondaria passando per la primaria".



APPROFONDIMENTO

PROGETTO CONTINUITA'

Continuità Accoglienza Orientamento

“DALL'INFANZIA ALLA SECONDARIA PASSANDO PER LA PRIMARIA”

Il passaggio tra i diversi ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria, è per l'alunno un momento delicato attorno al quale si concentrano preoccupazioni, fantasie, timori e interrogativi. Pertanto, diventa fondamentale all'interno del nostro Istituto Comprensivo condividere un progetto che segua le Indicazioni ministeriali e che sottolinei il diritto di ogni studente a realizzare un percorso scolastico lineare e unitario che riconosca e valorizzi le pari dignità educativa e specificità di ognuno. La nostra scuola vuole essere “di tutti e di ciascuno”.

Il progetto "continuità" - elaborato dalla commissione “Valutazione, Miglioramento e Continuità (V.M.C.)” dell'Istituto - nasce dall'esigenza di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi su cui costruire percorsi didattici e creare un curricolo verticale che porti all'acquisizione di competenze fondamentali nella formazione dei futuri cittadini, in grado di renderli capaci di affrontare il nuovo, ossia il cambiamento inevitabile da un segmento scolastico ad un altro.

FINALITA'

- garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola;
- prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico;

OBIETTIVI

- conoscere le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni;
- mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico;
- favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica e educativa;
- promuovere l'integrazione degli alunni di altre culture e degli alunni diversamente abili;
- proporre attività comuni da svolgere tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola.

ATTIVITA'

Si è costituita nel nostro Istituto la commissione "Valutazione, Miglioramento e Continuità" in cui sono presenti insegnanti che rappresentano la scuola dell'infanzia, la primaria e la secondaria di primo grado. La commissione organizza incontri periodici fra docenti, promuove azioni di coordinamento interno, pianifica le attività di "open day", programma attività laboratoriali e coordina progetti comuni tra i diversi gradi di scuola.

ACCOGLIENZA

Nei mesi di novembre, dicembre e gennaio si concentrano le attività di accoglienza rivolte ai genitori e agli alunni delle classi "ponte".

Tre sono i momenti significativi.

1. A fine novembre, il Dirigente scolastico incontra i genitori per presentare la scuola primaria e secondaria e illustra l'offerta formativa nei plessi dell'infanzia e della primaria. Questo incontro sarà fatto anche per le infanzie comunali e private presenti nell'ambito territoriale di nostra competenza, ossia, "Pallanca", "Sant'Antonio", "Mater Purissima" e "Figlie di San Francesco".

2. Gli insegnanti programmano giornate di "Scuola aperta" rivolte sia agli alunni uscenti dalle classi quinte della primaria che agli alunni che si iscriveranno alla scuola primaria.

In queste giornate, gli insegnanti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria propongono attività grafico-pittoriche-manipolative e giochi finalizzati alla socializzazione e alla cooperazione allo scopo di costruire aspettative positive verso l'ingresso alla scuola primaria, curiosità verso la nuova scuola e i compagni che incontreranno. Anche con le infanzie dell'ambito territoriale di nostra competenza come detto sopra. Gli insegnanti di scuola secondaria, organizzano mini-laboratori e propongono lezioni interattive con la LIM. I docenti di musica presentano lezioni-concerto e gli alunni delle classi terze accompagnano i giovani ospiti e i loro genitori a visitare i locali della scuola.

3. Nello stesso periodo, i docenti della scuola secondaria organizzano attività laboratoriali rivolte agli alunni delle classi quinte in orario curricolare per presentare le nuove discipline e un approccio diverso allo studio.

Nello specifico, i laboratori proposti sono:

- laboratorio di tecnologia
- letture in biblioteca. In lingua madre, inglese, francese e spagnolo
- laboratorio di scienze
- laboratorio di musica. Illustrano le caratteristiche specifiche degli strumenti presenti nella scuola secondaria.

INCONTRI INSEGNANTI

Da febbraio a maggio, si organizzano incontri tra i docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria per ricevere informazioni sul percorso già svolto dagli alunni che si iscriveranno al primo anno della secondaria. Viene analizzata, con particolare cura, la situazione didattica ed educativa degli alunni con B.E.S.

Nei mesi di settembre e di marzo, gli insegnanti delle classi ponte e di prima primaria

e secondaria si incontrano per:

- confrontare prove finali di quinta della primaria e prove iniziali di classe prima della primaria e secondaria
- condividere i criteri di valutazione per le abilità di base in uscita e i prerequisiti in ingresso
- confrontare obiettivi e metodologie.

PROGETTI COMUNI

Le insegnanti della scuola primaria e secondaria lavorano su progetti comuni.

Di seguito i progetti promossi quest'anno:

- Progetto di Letture ad Alta Voce (L.A.V.)
- Progetto Verticale Teatro
- Progetto Scientifico

Fondamentale nella preparazione dei laboratori e attuazione dei progetti sarà la preparazione degli alunni "tutor" nelle classi quarte della scuola primaria e degli studenti "tutor" nelle classi seconde della scuola secondaria.

VERIFICA

Si prevedono incontri nel corso dell'anno con gli insegnanti delle classi coinvolte per verificare in itinere le attività, al fine di meglio definire e progettare quelle future.

RISULTATI ATTESI

Creazione di una "cultura condivisa" all'interno dell'Istituto nei riguardi della

continuità.

Acquisire competenze che formino uomini e donne consapevoli.

Valorizzare gli alunni che raggiungono risultati che si collocano nella fascia media.

Recuperare il 40% degli alunni che si trasferiscono in altri istituti.

PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE

L'Istituto "IV Novembre" ha elaborato un Piano Annuale di Inclusion e il Progetto ISMAIL per l'Istruzione domiciliare che si attiva al bisogno. Per la lettura si rinvia all'allegato.

ALLEGATI:

Piano annuale di inclusione 2019 2020 e progetto ISMAIL istruzione domiciliare.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si rinvia all'allegato Regolamento per la Didattica Digitale Integrata.

ALLEGATI:

Regolamento DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione in caso di assenza del DS. principali competenze specifiche 1^ Collaboratore: coordinamento degli orari attività didattica e calendario attività funzionali Scuola Secondaria; gestione sostituzioni docenti in caso di assenza; supporto alla Segreteria in fase di convocazione docenti supplenti; gestione profili docenti della secondaria nel registro elettronico; rapporti con le famiglie. Competenze specifiche 2^ collaboratore: coordinamento degli orari attività didattica e calendario attività funzionali Scuola primaria; gestione sostituzioni docenti in caso di assenza; gestione profili docenti della primaria e dell'infanzia nel registro elettronico; rapporti con le famiglie; verbali del collegio docenti.	2
Funzione strumentale	Funzione strumentale Area PTOF: coordinamento gruppo di lavoro, predisposizione PTOF e documentazione attività Funzione strumentale Area Valutazione e Miglioramento:	5



	<p>coordinamento gruppo di lavoro, predisposizione RAV e PDM, documentazione attività Funzione strumentale Area Inclusione Stranieri: coordinamento gruppo di lavoro, predisposizione Progetti specifici, documentazione attività Funzione strumentale Area Inclusione 104 DSA (1 docente per Scuola Secondaria; 2 Docenti per Scuola Primaria e Infanzia): coordinamento gruppo di lavoro, predisposizione PAI, documentazione attività</p>	
Capodipartimento	<p>Referente Dipartimento Area Linguistica: coordinamento gruppo di lavoro Referente Dipartimento Area Matematico-scientifico-tecnologica: coordinamento gruppo di lavoro Referente Dipartimento Area Umanistica: coordinamento gruppo di lavoro Referente Dipartimento Area Motorio-espressiva : coordinamento gruppo di lavoro</p>	4
Responsabile di plesso	<p>Responsabili di plesso: coordinamento interno del plesso, organizzazione sostituzioni, rapporti con le famiglie</p>	5
Responsabile di laboratorio	<p>Responsabile laboratorio Tecnologico e Linguistico della Scuola Secondaria: manutenzione ordinaria, rapporti con tecnico esterno Responsabile Biblioteca di Istituto: coordinamento attività</p>	2
Animatore digitale	<p>Animatore Digitale: predisposizione PNSD, coordinamento attività relative, aggiornamento sito di Istituto, formazione interna, consulenza a DS e DSGA per</p>	1



	acquisti.	
--	-----------	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Insegnamento. Potenziamento: progetti (su competenze linguistiche, motorie ed espressive) con gli alunni di tutte le sezioni e di tutti i plessi di scuola dell'Infanzia dell'Istituto; italiano L2.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	19
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>sostegno</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	6

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Insegnamento. Potenziamento : realizzazione progetti specifici con alunni di scuola dell'Infanzia e Primaria, attività di potenziamento nelle classi con particolari bisogni educativi. Italiano L2,</p>	35



	<p>recupero, lavoro per piccoli gruppi; preparazione a certificazione linguistica Inglese; adozione progetti con metodologia CLIL.</p> <p>Compresenza e attività di insegnamento. Attività di coordinamento e organizzazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento 	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Sostegno. Potenziamento: lavori a piccoli gruppi; competenze di vita.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno 	18

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Insegnamento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	2
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Insegnamento.</p> <p>Coordinamento e organizzazione (esonero parziale 1^ collaboratore)</p>	9



	<p>Potenziamento: recupero, italiano L2 e laboratori pomeridiani; ampliamento orario con ore aggiuntive di Latino.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>Insegnamento.</p> <p>Potenziamento: recupero e laboratori pomeridiani; progetti verticali e laboratoriali in area matematico-scientifica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	6
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Insegnamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Insegnamento. Gruppo Sportivo Studentesco.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Insegnamento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	2



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Insegnamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Insegnamento. Potenziamento: percorsi di preparazione a certificazioni (KET); ampliamento orario con ore aggiuntive di Inglese. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Sostegno. Potenziamento: lavori a piccoli gruppi; competenze di vita. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	15

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Contabilità e bilancio, gestione del personale ATA, coordinamento delle attività di tutte le aree di lavoro della Segreteria
Ufficio protocollo	Ordinari rapporti con l'esterno, registrazione comunicazioni in entrata e in uscita, comunicazione interna
Ufficio acquisti	Indagini di mercato, procedure di acquisto, predisposizione contratti e convenzioni, conto corrente postale.
Ufficio per la didattica	Tutte le pratiche attinenti gli alunni: carriera scolastica, iscrizioni, trasferimenti, certificati e diplomi, documentazione l.104/DSA/BES, mensa scolastica, trasporti, servizi pre-post scuola
Ufficio personale	Tutte le pratiche relative al personale Docente e ATA: carriera, contratti, mobilità, assenze, pensionamenti, scioperi, permessi, congedi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Modulistica da sito scolastico
Comunicazione interna

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ RETE DI AMBITO TERRITORIALE A01

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali

**❖ RETE DI AMBITO TERRITORIALE A01**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE DEGLI ISTITUTI COMPRESIVI DI AREZZO (RICA)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE CULTURALE DEL BANGLADESH

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Progetti di collaborazione inerenti l'integrazione e il superamento delle barriere linguistiche e culturali di alunni e famiglie straniere; valorizzazione cultura di appartenenza; dialogo interculturale; servizio di mediazione linguistica e culturale.

❖ CONVENZIONE TIROCINANTI UNIVERSITARI CON UNIVERSITÀ DI FIRENZE E PERUGIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto accoglie annualmente studenti universitari del corso di Scienze della Formazione o Scienze motorie per attività di tirocinio.

❖ CONVEZIONE DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali

**❖ CONVEZIONE DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto accoglie studenti dell'Istituto di Istruzione secondaria "V. Colonna" nell'ambito delle attività di alternanza scuola/lavoro.

❖ RETE PER LA SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si occupa di formazione e aggiornamento in tema di sicurezza.

❖ CONVENZIONE CON ASS. TMA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione nella pulizia della palestra
---------------------------------	---



❖ CONVENZIONE CON ASS. TMA

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Ass. TMA si occupa di giovani diversamente abili in età prossima all'inserimento lavorativo.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ DIDATTICA DIGITALE

Utilizzo delle nuove tecnologie per creare ambienti di apprendimento cooperativi, stimolare la motivazione all'apprendimento, promuovere l'alfabetizzazione digitale degli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIDATTICA INCLUSIVA: STRUMENTI PER IL RICONOSCIMENTO PRECOCE DI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO



Disturbi specifici di apprendimento: predittori, strumenti di screening, strategie di lavoro per il recupero delle competenze e per la compensazione delle difficoltà.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di scuola dell'Infanzia e primaria
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

Formazione iniziale e periodica rivolta alla generalità dei lavoratori e alle figure sensibili per l'assicurezza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti e figure sensibili
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DIDATTICA DELLA MATEMATICA. UN PERCORSO DIDATTICO PER LO SVILUPPO DEL PENSIERO GEOMETRICO

Orientarsi nello spazio, saper spiegare le tre dimensioni spaziali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti interessati all'ambito scientifico-matematico



Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE

Nuove metodologie per una didattica per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO DI FORMAZIONE IN LINGUA INGLESE C1.

Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche. Metodologia per l'insegnamento della lingua inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ ICF-CY, PROFILO DI FUNZIONAMENTO, PEI: LINEE GUIDA, STRUMENTI, PRATICHE

Aggiornamento sul D.lgs n. 66/2017 per compilazione PEI e PDF

Collegamento con le	Inclusione e disabilità
----------------------------	-------------------------



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ DISLESSIA AMICA

Disturbi specifici di apprendimento: predittori, strumenti di screening, strategie di lavoro per il recupero delle competenze e per la compensazione delle difficoltà

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ RETRAINING BLS

Formazione iniziale e periodica rivolta alla generalità dei lavoratori e alle figure sensibili per la sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **MISURE DI PREVENZIONE E PROTEZIONE DAL RISCHIO DI ESPOSIZIONE A SARS-COV-2**

Formazione iniziale e periodica rivolta alla generalità dei lavoratori

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **METODO ABA**

L'efficacia del metodo ABA si manifesta nella riduzione dei comportamenti disfunzionali e nel miglioramento della comunicazione, dell'apprendimento e dei comportamenti socialmente appropriati. L'obiettivo del trattamento di un bambino autistico con il metodo ABA è quello di migliorare la sua qualità di vita e le relazioni con gli altri.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	docenti di sostegno
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ DEMATERIALIZAZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ NOVITÀ NORMATIVE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
----------------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete per la sicurezza - Arezzo

❖ **MISURE DI PREVENZIONE E PROTEZIONE DAL RISCHIO DI ESPOSIZIONE A SARS-COV-2**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatore esterno